

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5°AI

ANNO SCOLASTICO: 2016/2017

DISCIPLINA: INGLESE

Prof.: Stefania FAGGIOLI

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 3 totale annuo 99

Ore effettivamente svolte 100 di cui: lezione 74, Verifiche orali 7, Laboratorio 8, Compiti in classe 5, Assemblea di Istituto 4, Assemblea di classe 2

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà
- Presentazioni di elaborati multimediali personali.

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Riviste specifiche
- Libri presenti in biblioteca
- Strumentazione presente in laboratorio linguistico
- Personal computer
- Software didattico
- Lavagna luminosa
- Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Indagine in itinere con verifiche informali
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Interrogazioni orali
- Relazioni
- Prove semi strutturate
- Test di verifica variamente strutturati

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

durante l'anno scolastico non si sono presentati ostacoli nel processo di apprendimento/insegnamento. La classe ha sempre mostrato, in generale, un buon interesse per le attività proposte e risposto in modo adeguato agli stimoli ricevuti creando un dialogo educativo positivo e propositivo.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio: La classe nel complesso risulta motivata e risponde agli stimoli educativi proposti in modo attivo, propositivo e positivo. L'impegno e l'interesse nel dialogo educativo risulta in generale buono anche se in alcune casi è risultato incostante o non del tutto adeguato. La maggior parte della classe ha mostrato di essere autonoma nell'organizzazione e nel metodo di studio.

B. Attitudine alla disciplina: La classe ha dimostrato una attitudine alla disciplina positiva con alcuni casi di eccellenza. La quasi totalità della stessa ha raggiunto discreti/buoni livelli per quanto riguarda

le conoscenze, abilità e competenze. In particolare risultano molto sviluppate le abilità di reading and listening. Per quanto riguarda le writing skills, la padronanza delle stesse risulta nel complesso positiva e la maggioranza si attesta su un livello discreto/buono. Riguardo alle speaking skills, la situazione risulta varia, ma nel complesso positiva.

- C. Interesse per la disciplina:** la classe ha mostrato interesse per la disciplina e per i temi trattati. Ha partecipato attivamente alle attività proposte nella quasi totalità dei casi, salvo distrazioni più frequente nei momenti di stanchezza o situazioni cognitivamente impegnative.
- D. Impegno nello studio:** anche per quanto riguarda l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti domestici, la situazione risulta nella globalità positiva. Alcuni alunni hanno studiato costantemente durante tutto l'anno scolastico, altri invece hanno mostrato di attivarsi di più a ridosso di situazioni di verifica formale delle conoscenze/abilità/competenze.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
1) Software	35	Software: "Humanity to others" p. 76, Working on grammar p.77. Languages: Object-Oriented Programming (OOP) pp.80-81, Programming in C++ pp.82-83, The languages of the Web pp. 84-85; Java & Javascript pp.85-86; Working on grammar: relative clauses p.87. Software applications: "What's Application Software?" p. 91, How a database does your work p. 92, Call in Macros p. 93, "Killer" Software p. 94-95, How Graphics Software Translate Data into Images p. 96
2) Oliver Twist	4	La classe ha assistito in data 21/11/2016 alla rappresentazione teatrale in lingua inglese dell'opera: Charles Dickens - OLIVER TWIST interpretato da ADGE - The American Drama Groupe Europe. In preparazione a ciò gli alunni hanno visionato materiali relativi all'opera dal seguente sito web: http://www.sparknotes.com/lit/oliver/context.html http://charlesdickenspage.com/ E' inoltre stato distribuito un hand-out visionabile, lasciato allegato al libro di testo. Il modulo non è stato oggetto di verifica formale ma oggetto di discussione collettiva in classe, con l'espressione di opinioni personali in merito alla rappresentazione.
3) IT Jobs	4	Gli studenti hanno redatto il proprio CV Europass usando gli strumenti forniti dal web e hanno familiarizzato con i portali internazionali per la ricerca di posizioni lavorative (Eures).
4) Connecting to the Net	25	Networking: How networks are laid out – part 1 p. 104, How networks are laid out – part 2 p. 105, How an Ethernet works p. 106, Networks talk together: Standards and protocols p. 108 Getting Connected: Digital Telephone Connections p. 113
5) Going Online	7	Using the Web: Google p. 129, Communicating on the Net: Stay private in public p.144-145, Multimedia and Entertainment on the Net: streaming media p.149, Shopping and Business online: The web is the world's biggest shop window p. 160-161

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali;
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso;
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro;
- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso;
- Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e dei paesi in cui la lingua viene parlata;
- Caratteri comunicativi di un testo multimediale;
- Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Criteri di gestione di un progetto

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

- Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano;
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche;
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità;
- Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato;
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua;
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche di studio e professionali;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;

- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Si indicano inoltre il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.

CONOSCENZE	G.I.	I	S	D	B	O
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; - Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e dei paesi in cui la lingua viene parlata;	0	0	3	7	7	4
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali; - Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso; - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro; - Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso;	0	0	3	7	7	4
- Caratteri comunicativi di un testo multimediale; - Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. - Criteri di gestione di un progetto	0	0	3	7	7	4

COMPETENZE	G.I.	I	S	D	B	O
padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro – Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;	0	0	3	7	7	4
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	0	0	3	7	7	4

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	0	0	3	7	7	4
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	0	0	3	7	7	4

ABILITA'	G.I.	I	S	D	B	O
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano; - Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche; - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità.	0	0	3	7	7	4
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto - Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	0	0	3	7	7	4
- Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro; - Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.	0	0	3	7	7	4
- Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato; - Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche di studio e professionali; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.	0	0	3	7	7	4

Legenda

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

Libro di Testo utilizzato :

ENGLISH TOOLS for Information Technology and Telecommunications, M.Ravecca, 2013

Mondadori Education S.p.A., Milano, ISBN 978-88-298-3825-7

Gorizia, lì /05/2017

Il docente prof.....

Stefania FAGGIOLI

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....